PROGRAMA DE LA MATERIA 2018

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
 DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 46
 CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía
 ESPACIO CURRICULAR: **Neurociencias**
 CURSO: 3ero
 CICLO LECTIVO: 2018
 CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 módulos
 PROFESOR/A: María Andrea Alcázar
 PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° Corresponde al Expediente N°
 5801-0.439.898/10

1. Contenidos

Unidades	Contenidos específicos
Unidad I El cerebro humano como lugar de particular integración estructural. Generalidades	Generalidades: Historia de las neurociencias. Neurociencia cognitiva. Espacios de educación y desafíos para el sistema educativo. Neuropsicología: Especialización hemisférica y localización de funciones. Aportes a la educación de sujetos con discapacidad.
Unidad II Procesos básicos de los aprendizajes	Trastornos del Lenguaje: afasia, alexias y agrafias. Alteraciones perceptivas, agnosias y negligencia. Amnesias y alteraciones de la memoria. Síndromes frontales y disfunciones del sistema fronto-basal. Envejecimiento y demencias. Síndromes neurológicos congénitos y adquiridos. Desnutrición. Trastornos endocrinológicos. Enfermedades infecciosas. Accidentología. Retraso madurativo, retardo mental, discapacidad motora y trastornos sensoriales.
Unidad III Neurociencias como una perspectiva transdisciplinaria	Aportes interdisciplinarios: bioingeniería. La inteligencia artificial. Cognición y emoción. Introducción a los conceptos básicos del sustrato neurobioquímico del aprendizaje.
Espacio de repaso, integración de contenidos y armado de casos clínicos-pedagógicos para la instancia de evaluación del final	

2.-Bibliografía

Se propone bibliografía de diferentes fuentes que permitan la apropiación y construcción teórica, por parte de los estudiantes y futuros docentes, de categorías, conceptos, identificación de paradigmas desde los cuales se hace referencia al conocimiento, pensamiento, lenguaje y ética profesional, posibilitando el posicionamiento ideológico y favoreciendo la búsqueda constante de actualización.

Bibliografía general y obligatoria de la materia

- Manes, F. y Niro, M.; Usar el cerebro; Conocer nuestra mente para vivir mejor.

Capítulo 1: Las neurociencias: claves para entender nuestro cerebro. (Pág. 25-37) y Preguntas y respuestas sobre algunos mitos y ciertas verdades acerca del cerebro. (Pág. 51-62).

Capítulo 2: Memoria: saber, recordar y saber olvidar (Pág. 125- 183) Selección de páginas.

- AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.

Regazzoni, C.; Capítulo 1; Una visión macro sobre: ¿Dónde estamos hoy con neurociencias y educación? (pág. 21-34)

Roca M.; Capítulo 5, Funciones ejecutivas y atención: pilares del aprendizaje. (pág. 93-108)

De Fox, S.; Capítulo 6, El impacto de las emociones en el aprendizaje. (Pág. 109- 131)

Kibrik, L.; Capítulo 7: Desarrollo del lenguaje. (Pág. 133-147)

- AAVV, Las emociones en la escuela, Propuestas de educación emocional para la escuela, AIQUE Educación, 2014

Capítulo 4, Los procesos cerebrales. (Pág. 69-86)

Capítulo 6, Las emociones en la escuela. Etapas del desarrollo emocional. (Pág. 93-125)

Capítulo 9, Las emociones en los docentes (Pág. 213-248)

- Capítulos varios

Ferreres, A.; Capítulo 7, El sistema somatosensitivo. (Pág. 15-28)

China, Nancy; Capítulo 8, La interacción de los factores genéticos y ambientales.

Evolución filogenética y desarrollo ontogénico.

Margulis, L.; Capítulo 9, El sistema motor (Pág. 3-21)

Politis, Daniel; Capítulo 10, Alteraciones del movimiento proposicional (apraxia) (Pág. 22-29)

China, N.; Capítulo 11, El sistema visual. (Pág. 31-43)

Ferreres, A.; Capítulo 12, Alteraciones del reconocimiento visual (agnosia) (Pág.45-56)

Bibliografía ampliatoria, NO obligatoria

- Manes, F. y Niro, M.; Usar el cerebro; Conocer nuestra mente para vivir mejor.
- De Ambrosio, Mentas brillantes en cuerpos enfermos, Los padecimientos de los genios científicos; de Galileo a Stephen Hawking, Capital Intelectual, 2013.
- AAVV, El cerebro que aprende; AIQUE Educación, 2013.
- Williams de Fox, Sonia; Las emociones en la escuela, Propuestas de educación emocional para la escuela, AIQUE Educación, 2014.
- Sacks Oliver, Un antropólogo en Marte, Anagrama, Colección Compactos, 7 relatos paradójicos, 2005.

Clase 1 Integración de contenidos: El cerebro y yo

Los neurocientíficos Diego Golombek y Mariano Sigman nos ayudan a comprender una de las estructuras más complejas del universo: ¡nuestro cerebro! Nuestros pensamientos, nuestros movimientos, nuestras habilidades, las acciones más simples y las más complejas, y hasta la percepción sensorial se originan en nuestra maquinaria cerebral. Ejercicios, pruebas y desafíos para conocer a fondo su funcionamiento. Duración: 26 minutos

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=124524

Clase 2 Integración de contenidos: Videos educativa

- ✓ Sistema nervioso.
- ✓ El impulso nervioso
- ✓ Sinapsis

<https://www.youtube.com/watch?v=vwk5OutMq80>

<https://www.youtube.com/watch?v=IDPYT25lvpI>

<https://www.youtube.com/watch?v=MOq-3eMVz5Y>

Clase 3 Integración de contenidos

Lo que nos hace humanos: secretos del lóbulo frontal: Facundo Manes at TEDx Buenos Aires, 2010

<https://www.youtube.com/watch?v=r5M018pEkL4>

Clase 4 Integración de contenidos

- ✓ Conferencias Facundo Manes en la Universidad de Cuyo, *La revolución del conocimiento*
- ✓ Neurociencia y educación | Manuel Carreiras | TEDxRiodelaPlataTED
- ✓ Prótesis biónicas. Ciencia y neurología.

<https://www.youtube.com/watch?v=eSJ5ivFelQc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z5BU7zfAmTE>

<https://www.youtube.com/watch?v=Er7VmkrPPjY>

3. Pautas de evaluación

La evaluación será realizada conforme a la Resolución N° 4043/09, pautas institucionales y criterios de la cátedra.

Criterios

- ✓ Evaluación permanente en el área de lo actitudinal y procedimental en la tarea individual y grupal.
- ✓ Seguimiento de los aprendizajes en el área conceptual.
- ✓ Asistencia a las diversas actividades de la cátedra que no deberá ser inferior al 60 %.
- ✓ Aprobación de los trabajos prácticos.
- ✓ Aprobación de los 2 (dos) parciales. Aprobación de recuperatorios (en caso de corresponder)
- ✓ Entrega y aprobación del informe de lectura. (La primer entrega o borrador es al momento del primer parcial)
- ✓ Evaluación final (si ha cumplido con todos los requisitos apuntados previamente).

Instrumentos

Se observarán los siguientes aspectos:

- ✓ Reconocimiento y manejo de los fundamentos teóricos.
- ✓ Capacidad de análisis crítico de las problemáticas y lecturas abordadas.
- ✓ Profundidad en la reflexión acerca de las problemáticas analizadas.
- ✓ Nivel de compromiso y participación en el desarrollo de las clases presenciales y la tarea fuera de ellas.
- ✓ Conclusiones personales y su fundamentación.
- ✓ Observación de las intervenciones en clase y su asistencia.

Momentos

Co-evaluación y autoevaluación en forma permanente.

Las fechas de los parciales constan en el cronograma.

El alumno que desaprobare alguno o ambos los parciales podrá recuperar los mismos en la fecha indicada oportunamente.

El alumno que desaprobare los dos parciales y sus recuperatorios, deberá recurrar el Espacio Curricular o pautar un examen en condición de libre.

Evaluación individual con aporte de trabajos previos. El alumno deberá demostrar un dominio claro del marco teórico del área y su perspectiva así como en lo hermenéutico, metodológico y pedagógico-didáctico.

Para rendir el examen final, la cursada aprobada tendrá una validez de 5 (cinco) años a partir de la fecha de finalización de la misma en acuerdo con el Régimen Académico.

Meta evaluación: Última clase del ciclo lectivo.

Devoluciones: Las mismas se realizarán después de la corrección de las instancias evaluativas.

Recuperatorios

Destinado a los alumnos con problemas de inasistencia, los que no hayan aprobado los parciales o no hayan cumplido con los trabajos prácticos deberán regularizar el Espacio Curricular a través de un parcial recuperatorio a realizarse luego de entrega de la calificación del segundo parcial.

Auto-Evaluación: Realización de consultas permanentes a los alumnos acerca de las clases, la metodología y nivel de profundización en las problemáticas abordadas y sus análisis. Participación de los alumnos en las actividades pautadas en la clase y extra-clase.

Co-evaluación: Se realizará entre el docente y los alumnos en diversas instancias durante el desarrollo del ciclo lectivo para valorar, conjuntamente, los contenidos trabajados, el interés despertado en las problemáticas/temáticas (lo cual podría haber variado durante el trabajo) las dificultades presentadas.

Meta evaluación: Se realizará a fin de año para analizar si se lograron los objetivos de aprendizaje, la mejora en los alumnos, docentes y cátedra en sí, el rigor y sus posibles puntos flojos en el currículum, la transferencia de conocimientos y la ética en la práctica docente.

Examen libre: Los alumnos que opten por realizar la asignatura en calidad de libres deberán adecuarse al Régimen Académico y Acuerdo de Convivencia vigente. Los alumnos tendrán un plan de trabajos previos acordado con el docente.